



T0178015N

Processo Seletivo Simplificado
Edital n. 1/2023 – SAD/SED/FDT/2023

SECRETARIAS DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO e
DE EDUCAÇÃO



DOCENTE - ANOS FINAIS - SOCIOLOGIA

Candidato(a)

Inscrição

--	--

Nível

SUPERIOR

Turno

TARDE

Material

Além deste Caderno de Questões com trinta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala a Folha de Respostas.

Divulgação

A prova e o gabarito preliminar estarão disponíveis no site do Instituto Avalia no endereço eletrônico **www.avalia.org.br**, conforme previsto em Edital.

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- ▶ Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração.
- ▶ O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.
- ▶ A Folha de Respostas é o único documento válido para avaliação.
- ▶ Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição na Folha de Respostas. As respostas às questões objetivas devem ser preenchidas da seguinte maneira: ●
- ▶ Use apenas caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta. Ao retirar-se definitivamente da sala, entregue a Folha de Respostas ao fiscal, juntamente com o Caderno de Questões.
- ▶ O prazo de realização da prova é de **3 horas**, incluindo a marcação da Folha de Respostas. O candidato poderá ausentar-se da sala de provas para ir ao banheiro ou deixar definitivamente o local de aplicação somente após transcorridos 60 (sessenta) minutos de seu início, porém não poderá levar o Caderno de Questões.
- ▶ Ao término do prazo de realização da prova, o candidato poderá levar consigo apenas o rascunho do gabarito, disponível no final do Caderno de Questões.
- ▶ Os três últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do Envelope de Retorno.

**Fraudar ou tentar fraudar
Processos Seletivos é Crime!
Previsto no art. 311 - A do
Código Penal**

Boa sorte!

Conhecimentos de Legislação Educacional

1

Sobre o direito à educação previsto pela Lei nº 8.069/1990, Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- (B) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.
- (C) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de elevados níveis de faltas dos alunos, ainda que essas sejam justificáveis.
- (D) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- (E) A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho, assegurando-lhes acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

2

O Plano Nacional de Educação (PNE) traz, em seu bojo, diversas diretrizes. São diretrizes previstas no PNE, EXCETO a

- (A) universalização do atendimento escolar.
- (B) superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- (C) promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do país.
- (D) valorização dos profissionais da educação.
- (E) diminuição do analfabetismo.

3

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem é incumbência

- (A) do Ministério da Educação e Cultura.
- (B) dos estados.
- (C) da União.
- (D) do município.
- (E) do presidente da República.

4

A Lei nº 14.191, de 3 de agosto de 2021, alterou a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, dispondo sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos. Analise as alternativas a seguir e assinale a que está em consonância com o texto da mencionada lei.

- (A) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início ao zero ano, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- (B) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início no ensino médio e se estenderá ao longo da vida.
- (C) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início aos quatro anos, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- (D) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início na educação fundamental e se estenderá até o ensino médio.
- (E) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início na educação infantil e se estenderá até o ensino médio.

5

Conjunto formado pelas instituições escolares públicas, articuladas de acordo com sua vinculação financeira e responsabilidade de manutenção, com atuação nas esferas municipal, estadual, distrital e federal. Tal conceito, encontrado na Resolução nº 3, de 21 de novembro de 2018, refere-se a

- (A) sistemas de ensino.
- (B) itinerários formativos.
- (C) unidades curriculares.
- (D) redes de ensino.
- (E) programas de aprendizagem.

Conhecimentos Pedagógicos

6

Com relação aos marcos legais que embasam a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tem-se a LDB nº 9.394/1996, que traz dois conceitos decisivos para todo o desenvolvimento da questão curricular no Brasil. O primeiro conceito fala sobre a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso; já o segundo refere-se ao currículo. Sobre esses conceitos, assinale a alternativa correta.

- (A) O primeiro, já antecipado pela Constituição, estabelece a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso em matéria curricular: as competências e diretrizes são comuns, e os currículos seguem as especificações.
- (B) O segundo se refere ao foco do currículo. Ao dizer que os conteúdos curriculares estão a serviço do desenvolvimento de competências, a LDB nº 9.394/1996 orienta a definição das aprendizagens essenciais, e não apenas dos conteúdos mínimos a serem ensinados.
- (C) O primeiro estabelece a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso em matéria curricular: os currículos são comuns, e as competências e diretrizes são diversas.
- (D) O segundo refere-se ao foco no desenvolvimento de competências. Ao dizer que os conteúdos curriculares estão a serviço do desenvolvimento de competências, a LDB nº 9.394/1996 orienta a definição das aprendizagens mínimas.
- (E) O segundo refere-se ao foco dos currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, que devem ter Base Nacional Comum, a ser complementada, independentemente das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

7

A sociedade contemporânea traz um viés inovador e inclusivo a questões centrais do processo educativo: o que aprender, para que aprender, como ensinar, como promover redes de aprendizagem colaborativa e como avaliar o aprendizado. Assim, reconhecer-se em seu contexto histórico e cultural, comunicar-se, ser criativo, analítico-crítico, participativo, aberto ao novo, colaborativo, resiliente, produtivo e responsável requer muito mais do que o acúmulo de informações. Diante disso, a respeito da relação entre Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o compromisso com a educação, é correto afirmar que

- (A) a BNCC afirma o seu compromisso com a educação integral, ou seja, visa à formação e ao desenvolvimento humano global.
- (B) a BNCC reconhece que a educação básica deve visar à formação e ao desenvolvimento para o trabalho.
- (C) a BNCC visa compreender a linearidade, e não a complexidade desse desenvolvimento.
- (D) a BNCC privilegia a dimensão afetiva em detrimento da dimensão cognitiva.
- (E) a BNCC busca a construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com os interesses mercadológicos.

8

Com relação ao pacto interfederativo e a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os sistemas e as redes de ensino devem construir currículos, e as escolas precisam elaborar propostas pedagógicas que considerem as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes, bem como as identidades linguísticas, étnicas e culturais deles. Dessa forma, é correto afirmar que a BNCC desempenha um papel fundamental, pois

- (A) oportuniza o ingresso do aluno em uma escola de educação básica, sendo que a permanência dele passa a ser responsabilidade da família.
- (B) expressa as diferenças educacionais, fazendo com o que as singularidades sejam consideradas e atendidas.
- (C) explicita as aprendizagens mínimas que todos os estudantes devem desenvolver.
- (D) orienta para a necessidade da permanência das desigualdades entre os estudantes, seja em relação à raça, ao gênero e/ou à situação socioeconômica de suas famílias.
- (E) pressupõe que os sistemas, as redes de ensino e as instituições escolares devem se planejar e enfatizar a equidade, que significa reconhecer que as necessidades dos estudantes são diferentes.

9

No Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul (MS), no item sobre a territorialidade desse estado, está explícito que o MS tem a segunda maior população indígena do país e que as migrações de contingentes oriundos dos estados de Minas Gerais, Rio Grande do Sul, Paraná e São Paulo e as imigrações de países como Alemanha, Espanha, Itália, Japão, Paraguai, Bolívia, Portugal, Síria e Líbano marcaram a fisionomia dessa região. O estado também recebeu ciclos migratórios de quilombolas remanescentes de Minas Gerais e Goiás, que também foram responsáveis pela formação socioeconômica dele. Dessa forma, entendendo a diversidade do estado, é correto afirmar, sobre o item **Diversidade e Modalidades Educacionais**, que

- (A) o princípio inclusivo requer a promoção do desenvolvimento das instituições de ensino, de modo a oferecer as oportunidades de que essas crianças, jovens e adolescentes necessitam para o trabalho.
- (B) a Declaração de Incheon refere-se a uma educação inclusiva pensada para 2030; sendo assim, ela ainda não está contemplada no Currículo de Referência de MS.
- (C) as políticas educacionais de MS estruturam-se para promoção de uma organização escolar que se reconheça enquanto espaço de aprendizagem e convivência entre os iguais.
- (D) emerge, nesse contexto, uma questão central: combinar a expansão dos direitos universais e a acessibilidade efetiva para a igualdade de oportunidades e, em segundo plano, a equidade de direitos e condições.
- (E) as políticas educacionais do Estado de MS trazem os princípios da educação para todos os iniciados nos Fóruns realizados em Jomtien, em 1990, e em Dakar, em 2000, assumindo um compromisso firmado entre os estados participantes.

10

A Educação Especial, conforme o Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul, é compreendida como um conjunto de serviços que apoia, complementa e suplementa o currículo, integrando a proposta pedagógica da escola, para que a oferta de recursos de apoio, materiais de acessibilidade, tecnologia assistiva e formação continuada possam instrumentalizar o estudante e o professor no contexto da sala de aula. Assim, assinale a alternativa correta sobre a Educação Especial no Currículo de Referência de MS.

- (A) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ser realizado na sala de recursos multifuncionais e nos Centros de Atendimento Educacional Especializado, priorizando o desenvolvimento de habilidades comunicacionais.
- (B) Para prover condições de participação e reconhecimento no contexto educacional, devem ser colocados em prática os princípios do desenho universal para a aprendizagem, que possibilitam ao estudante desenhar aquilo que aprende.
- (C) A elaboração do Plano Educacional Individualizado (PEI) permite planejar ações e propostas que interessam aos professores vinculadas ao currículo.
- (D) Para que o acesso ao currículo seja efetivamente oportunizado, é importante o trabalho investigativo supervisionado na atuação dos professores.
- (E) O grande desafio da atualidade é retirar a flexibilização da discussão periférica sobre a diferença e elevá-la à questão central, tomada como estratégia fundamental de gestão do currículo.

11

O Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul (MS) incorpora temas contemporâneos, como o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, conforme estabelecido no Artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9394/1996), alterado pela Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, tornando obrigatória a inclusão dessa temática nos currículos oficiais das redes de ensino. Dessa forma, assinale a alternativa correta sobre a abordagem dessa temática no Currículo de Referência de MS.

- (A) Reconhece a Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.
- (B) Evidencia a escola como um local em que é possível vivenciar os benefícios de uma cultura plural e rica livre, que não reproduz o racismo, o preconceito e a discriminação tão presentes na sociedade.
- (C) A escola precisa trabalhar com eventos que tragam comidas típicas e vestimentas de diferentes povos, para que as crianças possam experimentar outras culturas por meio da prática, sem a necessidade de recorrer à história.
- (D) Baseia-se na Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que traz as matrizes culturais e identitárias sobre a cultura indígena.
- (E) Recorre ao Parecer Orientativo CEE/MS nº 131, de 2005, o qual afirma que a história contada abarca uma cultura plural e rica.

12

O termo ensino híbrido, utilizado de forma comum, dá ênfase aos extremos. De um lado, usa-se o termo de forma ampla para referir-se a todos os usos da tecnologia na educação que se acumulam em uma sala de aula; de outro, o termo é usado de forma restrita para indicar os tipos de aprendizagem que combinam o on-line e o presencial e com a qual têm mais afinidade. Sendo assim, em busca de uma definição que fosse ampla para permitir variações e restrita para diferenciá-la da categoria ilimitada do uso da tecnologia para a educação nas escolas, chegou-se a uma definição para esse termo apresentada em três partes: por meio do ensino on-line; em um local físico supervisionado; e uma experiência de aprendizagem integrada. Dessa forma, assinale a alternativa correta que retrata o ensino on-line.

- (A) Em todos os programas de ensino híbrido, os estudantes têm a totalidade de sua aprendizagem via internet.
- (B) Possibilita usar qualquer ferramenta digital, como uma calculadora on-line ou o Google Docs.
- (C) Aprender on-line significa pouca mudança instrucional do ensino basicamente presencial para aquele que utiliza instrução e conteúdos baseados na web.
- (D) A tecnologia usada para o ensino on-line deve passar o controle do conteúdo e do ensino para o estudante, como o controle do ritmo, que possibilita retroceder ou pular determinado conteúdo.
- (E) Diz respeito a um programa educacional formal, como quando um estudante joga um game educativo no Xbox em casa ou baixa um aplicativo de aprendizagem enquanto está no supermercado.

13

Os cursos híbridos enquadram-se em quatro modelos principais: Rotação, Flex, À la Carte e Virtual Enriquecido. Em muitos casos, as escolas usam modelos múltiplos, combinando-os de diferentes formas para criar um programa personalizado. O propósito desses termos é fornecer uma linguagem para descrever os elementos básicos das várias combinações. Isso posto, assinale a alternativa correta sobre o modelo de Rotação.

- (A) É uma modalidade de aprendizagem em que pelo menos uma aula deve ser presencial.
- (B) Os estudantes escolhem entre o ensino on-line e o ensino conduzido pelo professor em pequenos grupos.
- (C) A sala de aula invertida é a forma mais indicada do modelo de Rotação, pois permite que o professor conduza o conhecimento que passará ao aluno, sendo que este, por sua vez, aplica o que foi solicitado por aquele.
- (D) O modelo de rotação tem quatro tipos: rotação por estações; laboratório rotacional; sala de aula invertida; rotação individual.
- (E) Nesse modelo, o fundamental é que o professor fixe os grupos de alunos em cada estação, orientando a atividade designada no curso; depois, cada estação expõe o que realizou.

14

Enquanto o planejamento é o ato pelo qual o docente decide o que construir, a avaliação é o ato crítico que o subsidia na verificação de como está construindo o projeto. A avaliação atravessa o ato de planejar e de executar, por isso contribui em todo o percurso da ação planejada. Assim, é correto afirmar, sobre a avaliação na execução de um projeto na escola, que

- (A) se faz necessária na seleção de meios alternativos e na execução do projeto, tendo em vista a sua construção imparcial em relação à perspectiva político-social.
- (B) enquanto crítica de percurso, a avaliação é um ato acusatório de responsabilidades não assumidas por esse ou por aquele profissional.
- (C) é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou, portanto serve como redimensionamento da direção da ação.
- (D) é uma ferramenta para avaliar os estudantes e como eles desempenham os objetivos definidos no planejamento, que devem ser cumpridos com eficiência.
- (E) é um sistema de controle do projeto elaborado, para averiguar se o caminho a ser percorrido está coerente com as demandas da sociedade.

15

A avaliação permite orientar o docente em seu planejamento de ensino e em seu percurso didático e potencializar a mediação e o diálogo entre os professores e os caminhos de aprendizagens dos alunos. Contudo a ação de avaliar não depende somente do professor, mas envolve uma cultura institucional, o que requer desenvolver uma nova postura avaliativa que rompa com a memorização, classificação, seleção e exclusão, tão presentes no sistema de ensino. Dessa forma, assinale a alternativa correta sobre a avaliação escolar.

- (A) É fundamental que esteja vinculada aos objetivos do ensino já analisados e construídos pela equipe pedagógica, que transmite aos professores o que foi decidido.
- (B) Criar expectativas em relação à aprendizagem dos alunos favorece os processos avaliativos e todas as práticas pedagógicas no interior da instituição.
- (C) Deve levar em consideração um padrão de aprendizagem para oportunizar uma avaliação coerente e igualitária.
- (D) As novas práticas avaliativas devem vir acompanhadas de autonomia da unidade escolar, um currículo dinâmico, flexível e contextualizado, formação continuada dos professores, valorização do trabalho coletivo na escola e continuidade das propostas pedagógicas.
- (E) Independentemente do que se avalia, os instrumentos de avaliação a serem usados e as formas de registro dos resultados permanecem inalterados.

Conhecimentos Específicos

16

Assinale a alternativa correta quanto à atual organização político-administrativa do Brasil.

- (A) É uma República Federativa que compreende os estados, o Distrito Federal e os municípios.
- (B) É uma República semipresidencialista que compreende a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios.
- (C) É uma República Federativa que compreende a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios.
- (D) É uma República Parlamentarista que compreende os estados e mais um Distrito Federal.
- (E) É uma República Federativa que compreende os estados mais dois Distritos Federais.

17

Qual das cidades do Estado de Mato Grosso do Sul teve o seu conjunto histórico, arquitetônico e paisagístico tombado como patrimônio cultural material pelo Iphan?

- (A) Miranda.
- (B) Dois Irmãos do Buriti.
- (C) Dourados.
- (D) Três Lagoas.
- (E) Corumbá.

18

A respeito do conceito de “indústria cultural” na percepção da denominada Escola de Frankfurt, especificamente na visão dos pensadores Theodor Adorno e Max Horkheimer, assinale a alternativa correta.

- (A) Refere-se à questão da mercantilização da cultura e das artes em geral, gerando uma arte sem autonomia e autenticidade.
- (B) Seria a necessidade de maior propagação de obras culturais consideradas clássicas diante da sociedade em geral.
- (C) Na percepção desses autores, a indústria cultural é a necessidade de valorização da denominada cultura popular.
- (D) Indústria cultural, na visão desses autores, é o processo de transformação da arte popular em arte intelectual.
- (E) Refere-se à criação de novas perspectivas para a produção cultural associadas à intelectualidade.

19

Referente ao que se denomina como “senso comum”, o professor de sociologia deve

- (A) desconsiderá-lo, pois ele se distancia do pensamento científico.
- (B) considerá-lo em sua atuação, pois faz parte da realidade social em que os alunos estão inseridos.
- (C) considerar temas envoltos pelo senso comum associados a questões políticas.
- (D) desconsiderá-lo, pois o senso comum refere-se a conhecimentos e percepções falaciosas.
- (E) considerar temas do senso comum relacionados a aspectos religiosos.

20

Assinale a alternativa que corresponde corretamente ao que se denomina como “racismo estrutural” no Brasil.

- (A) Refere-se ao racismo no âmbito escolar, diferentemente do que se nomeia como *bullying*.
- (B) Tem como base os atos racistas entre outros associados, que foram perpetrados durante o período colonial e imperial do Brasil.
- (C) Refere-se a como o racismo está introjetado em diversos setores da sociedade brasileira, como na política e economia.
- (D) O racismo estrutural considera que, ainda que existam atos racistas, eles têm menor intensidade no Brasil, por ser um país miscigenado racial e culturalmente.
- (E) Racismo estrutural são os atos discriminatórios que ocorrem em ambientes públicos.

21

O modelo de separação de poderes em corrente tripartite foi abordado por diferentes pensadores e filósofos. Esse é o modelo adotado no Brasil, com os poderes divididos em Executivo, Legislativo e Judiciário. Nesse sentido, assinale a alternativa correta referente ao pensador que elaborou o modelo tripartite.

- (A) Camus.
- (B) Maquiavel.
- (C) Hobbes.
- (D) Montesquieu.
- (E) Nietzsche.

22

Assinale a alternativa correta referente ao “Banho de São João”, um patrimônio cultural imaterial tombado pelo Iphan.

- (A) Ocorre na cidade de Corumbá, em que há o banho simbólico de São João em pequenas bacias com água.
- (B) Ocorre na cidade de Ladário, em que há o batismo de São João nas águas do rio Paraguai.
- (C) Ocorre na cidade de Dois Irmãos do Buriti; é uma procissão por meio de pequenas embarcações que carregam as imagens de São João.
- (D) Ocorre nas cidades de Corumbá e Ladário; trata-se de uma festa junina em que ocorre o ato simbólico do batismo/banho de São João nas águas do Rio Paraguai.
- (E) Ocorre na cidade de Dourados, tendo como característica uma procissão que atravessa a cidade até o lago Antenor Martins, onde ocorre o ato simbólico de banhar o santo São João.

23

Atualmente, as mídias digitais representam um novo panorama referente à relação “poder e comunicação”; entretanto os meios de comunicação em massa, como televisão e rádio, ainda se mostram relevantes nesse sentido. Sendo assim, assinale a alternativa que corresponde ao panorama brasileiro quanto aos meios de comunicação em massa rádio e televisão.

- (A) Os meios de comunicação em massa, no Brasil, têm grande diversidade de proprietários, o que representa uma gama de perspectivas sobre distintos temas abordados nesses meios.
- (B) Apesar de ser um bem público, o controle das grandes redes de comunicação em massa no Brasil está concentrado em poucos grupos, o que ocasiona a utilização desses, em grande parte, para interesses privados.
- (C) As redes de televisão e rádio, no Brasil, em grande parte, estão sob o controle de capital externo, o que provoca conflito de interesses estrangeiros e nacionais quanto ao que se vincula nesses meios de comunicação.
- (D) No Brasil, o Estado detém a maior parte das redes de comunicação em massa; dessa forma, há pouco espaço para a utilização delas em interesses privados.
- (E) Ainda que os meios de comunicação em massa, no Brasil, sejam propriedades de poucas pessoas, eles atendem, de forma geral, a interesses de bem comum da sociedade.

24

Assinale a alternativa que apresenta um dos aspectos do conceito de “Materialismo Histórico”, de Marx e Engels.

- (A) Esse conceito refere-se à compreensão de que as questões religiosas são fatores primordiais para entender as desigualdades sociais.
- (B) Tem como pressuposto o fato de que a liberdade individual deve sempre prevalecer sobre qualquer tipo de vontade coletiva.
- (C) É a concepção de que os aspectos culturais são preponderantes para explicar o funcionamento da sociedade.
- (D) Trata-se de um conceito que considera a propriedade privada um dos atributos principais a serem protegidos em uma sociedade.
- (E) Esse conceito tem como um dos pontos fundamentais compreender a história por meio das transformações sociais e econômicas.

25

Assinale a alternativa que corresponde ao panorama social das denominadas Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no Brasil.

- (A) Se, por um lado, as TICs permitem acesso ilimitado a conhecimentos de diversos segmentos e uma conectividade social jamais presenciada, por outro, também facilitam a propagação de conteúdos perigosos e violentos, como ocorre no Brasil e em outros lugares do mundo.
- (B) As TICs, em grande parte, foram benéficas para a sociedade brasileira, pois a maioria de seu conteúdo é útil para o combate à desigualdade, sendo raros os conteúdos de desinformação e incitação ao ódio.
- (C) No Brasil, as TICs estão presentes em quase todo o território e na sociedade em geral, sendo que a grande maioria da população tem acesso total e de qualidade a essas ferramentas.
- (D) As TICs praticamente não exercem influência na sociedade brasileira em geral, pois são poucos os que têm condições de ter algum tipo de ferramenta relacionada a essa tecnologia.
- (E) Uma das especificidades da presença das TICs no Brasil é que, diferentemente de outros lugares, ela não afetou as relações que envolvem a política e a construção democrática.

26

Assinale a alternativa correta que apresenta a definição de “fato social” na concepção de Émile Durkheim.

- (A) Está relacionado aos aspectos culturais que remetem às classes sociais menos abastadas economicamente.
- (B) Para Durkheim, fato social são questões econômicas que interferem na construção de uma sociedade menos desigual.
- (C) São valores, costumes e regras exteriores ao indivíduo, agindo de diferentes formas sobre ele, e generalizantes na sociedade.
- (D) Para Durkheim, o fato social são aspectos culturais e sociais individuais e específicos de cada indivíduo.
- (E) O fato social, na visão de Durkheim, são as questões religiosas, que, segundo ele, criam uma espécie de alienação que dificulta o progresso da sociedade.

27

Assinale a alternativa que corresponde ao denominado “Marco Temporal”.

- (A) É uma lei que propõe medidas mais rígidas para o combate ao garimpo na região norte do Brasil.
- (B) Refere-se à tese jurídica de que os povos originários indígenas têm direito de ocupar apenas as terras que já ocupavam ou disputavam em 1988, ano da promulgação da Constituição.
- (C) O Marco Temporal tem como base a demarcação de terras para a criação de comunidades quilombola.
- (D) Refere-se a um artigo da Constituição de 1988 segundo o qual pequenos e médios agricultores podem requerer terras de povos originários, caso seja comprovado que nelas não há produção alimentícia.
- (E) Trata-se de uma tese jurídica que aborda que todos os povos indígenas têm direito a ocupar terras, mesmo antes da promulgação da Constituição de 1988.

28

Assinale a alternativa que apresenta um quadro do trabalho realizado por mulheres no Brasil.

- (A) O Brasil é caracterizado pela simetria de salários entre homens e mulheres que ocupam o mesmo cargo.
- (B) Atualmente, as mulheres ocupam diversos cargos no mercado de trabalho, e são poucas as que necessitam realizar concomitantemente o trabalho doméstico.
- (C) Há uma inserção muito maior da mulher em diversos âmbitos do mercado de trabalho no Brasil; entretanto ainda se apresentam desigualdades de gênero, como na questão salarial e na presença feminina em cargos de gerência ou chefia.
- (D) O cenário brasileiro, diferente de diversos outros países, demonstra que quase metade dos cargos de chefia, em grandes empresas, é ocupado por mulheres.
- (E) Uma das características que denotam atenção no quadro do trabalho feminino no Brasil é que, de forma geral, os salários das mulheres são maiores que de homens em cargos semelhantes.

29

Assinale a alternativa que corresponde ao cargo de representante máximo do Poder Executivo no Brasil.

- (A) Presidente da República.
- (B) Ministro Presidente do Supremo Tribunal Federal.
- (C) Presidente da Câmara dos Deputados.
- (D) Presidente da Câmara do Senado.
- (E) Ministro Presidente do Supremo Tribunal de Justiça.

30

Assinale a alternativa que apresenta o principal expoente do pensamento positivista.

- (A) Auguste Comte.
- (B) Karl Marx.
- (C) Max Webber.
- (D) Émile Durkheim.
- (E) Pierre Bourdieu.

-----destaque aqui-----

GABARITO RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30																				

Realização

Instituto Avalia